

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ Детский сад № 370
Протокол № 4
« 26 » августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад №370
Ю.М.Попова
« 28 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от « 22 » августа 2025 г. № 4

Введено в действие
Приказ № 153-ОД
от « 28 » августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учителя-логопеда группы компенсирующей** **направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи** Возраст детей: 4 - 6 лет



Разработчик:
Лескина Ольга Сергеевна, учитель-логопед
МОУ Детский сад № 370

Волгоград, 2025г.

Рабочая программа учителя-логопеда
Возраст: средний и старший дошкольный возраст (4-6 лет)
Заключение: ТНР (Общее недоразвитие речи)
Условия реализации: группа компенсирующей (комбинированной) направленности

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	8
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	10
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 4-6 лет по образовательным областям.....	12
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 4-6 лет.....	14
2.2. 1. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми 4-6 лет.....	15
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.....	25
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	27
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе.....	29
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	29
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.....	30
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	31
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	33
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	34
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	34
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	35
3.2.3. Материально-технические условия.....	36
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	36
Список литературы.....	39
Лист коррекции рабочей программы.....	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей 4-6 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР), получающих образование в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Учитель - логопед»».

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, утвержденная Приказом заведующего от 31.08.2025 г. № ____ МОУ детского сада №370 г. Волгоград (далее – АООП ДО ТНР)

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми 4-6 лет группы (компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)), имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: *один учебный год (1 сентября – 31 августа)*.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу согласно образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОВЗ).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- диагностировать и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы;

- уточнять, расширять и обогащать словарный запаса;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- формировать и развивать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- формировать и развивать связную речь;
- развивать социально-коммуникативные навыки общения;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охранять и укреплять на занятиях физическое и психическое здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучие;
- объединить обучение и воспитание в рамках содержания рабочей программы в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Концептуальность программы.

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО ОВЗ рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также написана в соответствии с **основными принципами логопедии** и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Достаточно часто у дошкольников данной возрастной группы встречается общее недоразвитие речи, которое речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Группу посещают дети четвертого-пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II,III уровней речевого развития (согласно классификации Р.Е. Левиной)).

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом

потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,
- высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- соблюдает санитарно-гигиенические нормы.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития

языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка заполняются речевые карты.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)	15	
Из них		
ОНР, 3 ур. р. р.	14	

ОНР, 2 ур. р. р.	1	
ОНР, 1 ур. р. р.	0	

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 4-6 лет по образовательным областям

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТНР.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем и старшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В данный возрастной период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Продолжается обучение ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников, в этом случае важную роль играет учитель-логопед. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основную образовательную деятельность в рамках данной области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). Содержание образовательной данной области направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся 4-6 лет, дальнейшее приобщение их к элементарным

общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся данного возрастного периода с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

На логопедических занятиях также ведется работа по разделам: Конструирование, Развитие представлений о себе и окружающем мире, Элементарные математические представления.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В рамках образовательной данной области педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития

их моторики и речи среду для детского художественного развития. Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. На своих занятиях учитель-логопед использует изобразительную деятельность, например, в качестве сюжетного рисования. При необходимости в музыкальных занятиях может принимать участие учитель логопед, элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед способствует реализации задач представленной образовательной области, способствуя сенсорно-перцептивному и моторно-двигательному развитию обучающихся с нарушением речи на своих занятиях. (Например: динамические паузы, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, нейроигры и др.).

Ведущим звеном работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 4-6 лет

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Коррекционно-логопедическая работа с обучающимися, имеющими ТНР, включает **следующие направления:**

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование

На основе содержания основных этапов рабочей программы составляется «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы»

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 4 – 6 лет с ОНР

1-2	1.09-12.09	Диагностика
3	15.09-19.09	Игрушки. Детский сад.
4	22.09-26.09	Человек. Части тела и уход за ними.
5	29.09-03.10	Фрукты.
6	06.10-10.10	Овощи.
7	13.10-17.10	Одежда. Головные уборы.
8	20.10-24.10	Осень. Признаки осени.
9	27.10-01.11	Обувь.
10	05.11-07.11	Продукты питания.
11	10.11-14.11	Посуда.
12	17.11-21.11	Семья.
13	24.11-28.11	Дом.
14	01.12-05.12	Мебель.
15	08.12-12.12	Зима.
16	15.12-19.12	Зимующие птицы.
17	22.12-26.12	Каникулы. Новый год.
18	29.12-30.12	Зимние забавы.
19	12.01-16.01	Домашние животные зимой.
20	19.01-23.01	Детеныши домашних животных.
21	26.01-30.01	Дикие животные зимой.

22	02.02-06.02	Сталинградская битва.
23	09.02-13.02	Детеныши диких животных.
24	16.02-20.02	Масленица.
25	24.02-27.02	Домашние птицы.
26	02.03-06.03	Мамин праздник.
27	10.03-13.03	Профессии.
28	16.03-20.03	Профессии (сельские).
29	23.03-27.03	Наш город. Моя улица.
30	30.03-03.04	Весна. Перелетные птицы.
31	06.04-10.04	Космос.
32	13.04-17.04	Транспорт.
33	20.04-24.04	Транспорт.
34	27.04-30.04	Насекомые.
35	06.05-08.05	День Победы.
36	12.05-15.05	Цветы.
37-38	18.05-29.05	Диагностика.

**Перспективно-тематическое планирование
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет**

№ п/п	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Количество занятий
МОНИТОРИНГ					
1	Игрушки. Детский сад.	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить названия игрушек и обобщающее слово «игрушки»	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать существительные с числительными от <i>одного</i> до <i>пяти</i> . Закрепить знание формы родительного падежа существительных в единственном числе.	Учить составлять описательные рассказы	2
2	Человек. Части тела и уход за ними	Формирование представлений о строении человеческого тела. Расширение и активация словаря по теме.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными.	Учить составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картине	2
3	Фрукты.	Закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных	Учить детей составлять описательные рассказы	2
4	Овощи.	Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в короткий рассказ	2
5	Одежда.	Закрепить названия	Учить детей навыкам практического упот-	Учить детей составлять	2

		предметов одежды, обобщающее слово «одежда». Учить подбирать синонимы.	ребления в речи притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> . Учить образовывать множественное число существительных.	описательные рассказы	
6	Обувь.	Закрепить названия обуви, обобщающее слово «обувь». Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать признак к предмету	Учить детей составлять описательные рассказы	2
7	Осень. Признаки осени.	Закрепить знание основных признаков осени, обобщающее слово «осень». Учить подбирать синонимы к глаголам..	Учить подбирать слова-действия к названию растений и птиц.	Учить составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картине.	2
8	Продукты питания.	Расширить представления детей о продуктах питания; закрепить названия блюд. Активизировать предметный, глагольный словарь и слова-определения	Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотносительности с продуктами питания. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе. Учить образовывать существительные множественного	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину	2
9	Посуда.	Уточнить и расширить представления детей о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения с предлогом <i>в</i> употреблять в словообразовании. Учить согласовывать числительные с существительными.	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.	2
10	Семья.	Расширить знания детей о семье; закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить образовывать антонимы и синонимы.	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные	Учить составлять описательные рассказы по сюжетной картине.	2
11	Дом и его	Расширение и активизация	Учить подбирать признак к предмету. Учить	Учить составлять рассказы	2

	части	словаря по теме.	образовывать притяжательные прилагательные.	с опорой на карточки-схемы	
12	Мебель.	Закрепить названия мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширить знания о назначении мебели, различных ее видов.	Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные	Учить детей составлять описательные рассказы	2
13	Зима.	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам	Учить детей пользоваться в речи предлогами <i>на, за</i> . Учить подбирать признак к предмету	Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту; по предложенному плану	2
14	Зимующие птицы.	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать названия действий к предмет.	Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму.	Учить детей составлять описательные рассказы	2
15	Новый год.	Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах	Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине	2
16	Зимние забавы.	Расширять и закреплять названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря.	Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать существительные с уменьшительно—ласкательными суффиксами. Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>под</i> .	Учить детей пересказывать рассказ от 1-го лица	2
17	Домашние	Расширить и углубить	Учить образовывать существительные	Учить составлять описа-	2

	животные зимой.	представления детей о домашних животных и их детенышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы	множественного числа. Учить образовывать существительные с уменьшительно—ласкательными суффиксами. Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>под</i> . Познакомить детей с категорией одушевленности предметов (к т о? ч т о?). Учить употреблять косвенное дополнение (родительный падеж принадлежности)	тельные рассказы.	
18	Детеныши домашних животных.	Расширить и углубить представления детей о детенышах домашних животных.	Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными	Учить составлять описательные рассказы.	2
19	Дикие животные зимой.	Закрепить представления о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона	Закрепить в речи детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы	2
20	Сталинградская битва	Познакомить детей с историей Победы в Сталинградской битве.	Учить детей правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>без, из, у</i> и составлять с ними простые распространенные предложения.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине	2
21	Детеныши диких животных.	Закрепить названия детенышей. Учить подбирать синонимы и определения	Закрепить в речи детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода	Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту; по предложенному плану	2
22	Наша армия.	Систематизировать знания детей о Дне защитника Отечества, о героях Великой Отечественной	Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>в, на, под</i> .	Учить детей составлять описательные рассказы	2

		войны			
23	Домашние птицы.	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами, внешним видом, повадками, условиями жизни. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать множественное число существительных. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>в</i>	Учить детей пересказу	2
24	Мамин праздник.	Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить знания детей о празднике 8 Марта	Учить детей правильно пользоваться в речи предлогом <i>над</i> .	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину.	2
25	Профессии	Познакомить с различными видами труда, их инструментами и результатами.	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения с предлогом <i>в</i> упражнять в словообразовании. Учить согласовывать числительные с существительными	Учить детей пересказу	2
26	Профессии (сельские)	Расширить представления детей о сельском хозяйстве через знакомство с сельскими профессиями.	Формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения	Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям	2
27	Наш город. Моя улица.	Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их с некоторыми достопримечательностями города.	Учить подбирать признак к предмету. Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину.	2
28	Весна. Перелетные птицы.	Уточнить представление о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, росте травы,	Учить пользоваться в речи предлогами <i>с, со</i> . Учить образовывать глаголы при помощи приставок	Учить детей составлять рассказ по серии картин «Весна наступила»	2

		набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц.			
29	Космос	Расширить знания детей о космосе. Познакомить с праздником День космонавтики.	Формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину.	2
30-31	Транспорт. Профессии на транспорте.	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте.	Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать множественное число существительных.	Учить детей составлять описательные рассказы по плану	4
32	Насекомые	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых.	Учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить подбирать признаки к предметам.	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину	2
33	День Победы	Познакомить детей с праздником День Победы.	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа. Учить согласовывать числительные с существительными	Учить детей пересказу	2
34	Полевые цветы	Закрепить названия цветов и обобщающее слово «цветы». Учить различать цветы садовые и полевые	Учить подбирать признаки. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном и родительном падежах	Учить детей составлять описательные рассказы	2
МОНИТОРИНГ					

Перспективно-тематическое планирование по формированию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет

1 период (20 занятий)

Номер	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
1-3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов близких по звуковому составу)	
4-5	Звук А	Знакомство с понятиями «слово», «звук», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука
6-7	Звук У	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА)
8-9	Звуки А-У	Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.
10	Звук И	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ)
11-12	Звуки А-У-И	Определение в словах последнего гласного звука
13-14	Звук О	
15-16	Звуки О-У	Закрепление полученных навыков
17	Звуки А-О-У-И	Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ)
18	Звук Ы	
19-20	Звуки Ы-И	

2 период (32 занятия)

Номер	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
1-3	Звук М	Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из 2-х звуков согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ)
4-5	Звук В	Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЬ
6-7	Звук Н	Анализ и синтез слова ОН
8-9	Звук Ф	
10-11	Звуки В-Ф	Определение 2-х гласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК
12-13	Звуки М-Н	Определение 2-х гласных звуков в словах МУКА, МАКИ, МУФТА, МАГНИТ, НОТА
14-15	Звук Б	Определение гласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК)

16-17	Звук П	анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП, определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН, ФИЛИПП)
18-19	Звуки Б-П	Полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК
20-21	Звук Д	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина
22-23	Звук Т	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец
24-25	Звуки Д-Т	Полный анализ и синтез слов ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ
26-27	Звук Г	Закрепление полученных навыков
28-29	Звук К	Определение позиции начало, середина, конец, согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК
30-31	Звук Х	Определение позиции начало, середина, конец, согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов ПУХ, МОХ, МУХА
32	Контрольное занятие	

3 ПЕРИОД (16 занятий)

Номер	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
1-2	Звуки Г-К	
3-4	Звуки К-Х	Закрепление полученных навыков
5-9	Звук С	Определение позиции начало, середина, конец, согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН, определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах САМОКАТ, СЫНОК, СУББОТА, СОБОЛЬ
10-11	Звук З	полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ
12-13	Звуки С-З	Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК)
14-15	Звук Ц	Закрепление полученных навыков
16	Контрольное занятие	

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой

	<p>теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; -рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p>
Медицинский работник (при наличии)	<p>Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.</p>

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- информационное - в течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
В течение года	- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. <p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <p>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»;</p> <p>«Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»;</p> <p>«Упражнения на развитие дыхания»;</p> <p>«Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР»</p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда:</p> <p>«Говорим правильно»; «Подсказка для родителей», «Речевые игры по дороге домой»</p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки, совместные досуги, День семьи, совместные экскурсии, походы, семейный театр. <p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю. Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 минут для детей 4-5 лет, 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Подгрупповые логопедические занятия с детьми 4-5 лет

Виды детской деятельности	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю		Количество занятий в год
		I период	II, III период	
Формирование фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и обучению грамоте.	20 мин	I период	II, III период	68
		2	2	
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	20 мин	2		68
Формирование звуковой стороны речи (индивидуальная)	10-15 мин	2		68
		Итого		204

Подгрупповые логопедические занятия с детьми 5 – 6 лет

Виды детской деятельности	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю		Количество занятий в год
		I период	II, III период	
Формирование	20 - 25 мин	I период	II, III период	68

фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа		2	2	
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	20-25 мин		2	68
Формирование звуковой стороны речи (индивидуальная)	10-15 мин		2	68
			Итого	204

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов).
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР).
- Итог занятия (рефлексия).

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул

	речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p>

	Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
--	--

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МОУ детский сад №370 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

План организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт.	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия .	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

График работы учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	9.00-13.00	09.00-09.25 - Подгрупповое занятие (подгруппа 1) 09.35-09.55 – Подгрупповое занятие (подгруппа 2) 10.05-12.15 - Индивидуальные занятия с детьми 12.15-13.00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Вторник	9.00-13.00	09.00-09.25 - Подгрупповое занятие (подгруппа 1) 09.35-09.55 – Подгрупповое занятие (подгруппа 2) 10.05-12.15 - Индивидуальные занятия с детьми 12.15-13.00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Среда	9.00-13.00	09.00-09.25 - Подгрупповое занятие (подгруппа 1) 09.35-09.55 – Подгрупповое занятие (подгруппа 2) 10.05-12.15 - Индивидуальные занятия с детьми 12.15-13.00 - Совместная деятельность в режимных

		моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Четверг	15.00-19.00	15.00-19.00 Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей
Пятница	9.00-13.00	09.00-09.25 - Подгрупповое занятие (подгруппа 1) 09.35-09.55 – Подгрупповое занятие (подгруппа 2) 10.05-12.15 - Индивидуальные занятия с детьми 12.15-13.00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.

Циклограмма учителя-логопеда

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	150 мин.	50 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	150 мин.	50 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Среда	150 мин.	50 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч.
Четверг	190 мин	0	40 мин.	10 мин.	4 ч.
Пятница	150 мин.	50 мин	30 мин	10 мин	4 ч.
Всего					20 ч

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией, в том числе, учителем-логопедом.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

-обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

-рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, шкаф, пособия... и др.);

-зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);

-зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);

- зона развития связной речи (развивающая среда «Фиолетовый лес», ширма, кукольный театр, костюмы и др.);

- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком и др.);

3.2.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация

2.Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6.Оборудование.

7.Мебель.

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикие животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
20. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

22. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
28. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
29. Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
34. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
35. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
37. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

39. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
40. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Оформлены картотеки предметных и сюжетных картинок:

1. Фрукты, овощи.
2. Деревья, кустарники, грибы.
3. Транспорт.
4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.
5. Профессии.
6. Транспорт.
7. Первоцветы, полевые и луговые цветы.
8. Домашние, перелетные, зимующие птицы.
9. Времена года.
10. Одежда. Обувь. Головные уборы.
11. Мебель.
12. Посуда. Продукты питания.
13. Дикие животные, их детёныши.
14. Насекомые.

Список литературы

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
2. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
8. Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
9. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012

